

2 экз.  
на хранение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

dou33@volgadmin.ru

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3 от «31» 08 2023.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детского сада №33  
Советского района Волгограда  
Л.В. Гагушкина  
«31» 08 2023  
Приказ от 31.08.2023 № 93



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Подготовительной к школе группы (6-7 лет)

на 2023 – 2024 учебный год

Автор - составитель:  
М. И. Комарова, воспитатель  
Е.Н. Буц, воспитатель

Волгоград  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план.....	6
3. Режим организации образовательной деятельности.....	8
4. Комплексно-тематическое планирование.....	11
5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий .....	24
6. Система мониторинга.....	26
7. Взаимодействие со специалистами ДОО.....	27
8. Описание программно-методического и материально-технического обеспечения.....	29
9. Список методической литературы представляется перечнем необходимой методической литературы для реализации ООП и АООП.....	31
10. Приложения к рабочей программе педагога	
10.1. План воспитательной работы с детьми (Приложение 1)	
10.2. Программа работы с родителями (Приложение 2)	
10.3. Рабочая программа дополнительного образования «Мы вместе» (Приложение 3)	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с учетом специфики Основной образовательной программы МОУ и годовым планом МОУ, разработанных на основе ФОП ДО и включает в себя образовательную деятельность с детьми старшего подготовительного возраста.

Программа составлена с учетом: возрастных особенностей и образовательных потребностей воспитанников, целей и задач образовательной деятельности, оптимальных форм организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников, индивидуализации образовательного процесса, современных эффективных технологий и методик, оптимальной организации предметно-пространственной среды, системы мониторинга.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Целью Программы** является достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «ситуация».

суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

- **введение в ситуацию**, создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

- **актуализация детского опыта** (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

- **затруднение в ситуации** (проблематизация содержания), в контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

- **«открытие» нового знания** (способа действий), используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

- **включение нового знания** (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

- **осмысление**, данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы**

Все воспитанники группы проживают в жилищном комплексе «Комарово», в шаговой доступности от образовательного учреждения. В основном молодые семьи с детьми, семьи военнослужащих и национальные семьи. Списочный состав группы № 7 «непоседы» - 27 детей.

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами выступают не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции

(классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Система взаимоотношений в игре (игры с правилами, настольные игры) усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Дети в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Поведение воспитанников опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Воспитанники стремятся к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника.

### **Направления работы с родителями**

Главными целями взаимодействия педагогов с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и

семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях.

Совместная образовательная деятельность предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы группы	с 7.00 до 19.00 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

## 2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

### Формы организации образовательного процесса в течение недели

#### Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут.

### **3. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Длительность пребывания детей в МОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон: 12-ти часовое пребывание с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

#### **Распорядок дня включает:**

**Прием пищи** определяется режимом дня.

**Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Организованная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в подготовительной группе - 8 часов. Продолжительность занятия составляет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия с детьми могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по физическому развитию организуют не менее 3 раз в неделю, их длительность - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организывают занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при



благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

**Занятия по дополнительному образованию** (кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят - не чаще 1 раза в день продолжительностью не более 30 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

**Летний оздоровительный период:** в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Общественно полезный труд** детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе, продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни, правильно организованная прогулка, физические упражнения, специальные мероприятия (водные, воздушные и солнечные). Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

**Расписание занятий в подготовительной группе № 7 на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная группа № 7 «Невоседы»	9.00.- 9.30. Физическое развитие	9.00.- 9.30. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00.- 9.30. Познавательное развитие (Окружающий мир)	9.00.- 9.30. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00.- 9.30. Познавательное развитие (конструирование)
	9.40.-10.10. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.40.-10.10. Познавательное развитие (РЭМП)	9.40.-10.10. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.40.-10.10. Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)	9.40.-10.10. Физическое развитие
	10.20.-10.50. Познавательное развитие (Окружающий мир)	10.20.-10.50. Речевое развитие (развитие речи)	10.20.-10.50. Художественно – эстетическое развитие (лепка/художественный труд)	10.20.-10.50. Познавательное развитие (РЭМП)	10.20.-10.50. Художественно – эстетическое развитие (аппликация)

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

- 7:00–8.00 Прием детей
- 8.00–8.10 Утренняя гимнастика
- 8.10-8.25 Трудные поручения/Самостоятельная деятельность
- 8.25–8.50 Подготовка к завтраку/завтрак
- 8.50–9.00 Самостоятельная деятельность
- 9.00–10.30 Занятия /  
Чтение художественной литературы/  
Самостоятельная деятельность
- 10.30–11.00 Второй завтрак
- 11.00–12.30 Подготовка к прогулке/прогулка
- 12.40–13.00 Подготовка к обеду/обед
- 13.00–15.00 Сон
- 15.00–15.25 Подъем/ физкультурно-оздоровительные мероприятия
- 15.30–15.50 Уплотненный полдник
- 15.50–16.20 Самостоятельная деятельность
- 16.20-16.35 Чтение художественной литературы
- 16.35–17.50 Прогулка
- 17.50–18.40 Возвращение с прогулки/ игры
- 18.40–19.00 Игры / уход детей домой

#### 4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для организации образовательного процесса применяется комплексно-тематический подход. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

##### **Система форм организации разнообразной деятельности дошкольников**

**Простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

**Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники).

**Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы).

##### **Вариативные формы реализации Программы.**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина», отражающая специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона, является результатом многолетнего регионального проекта «разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького Волжанина» в практику детских садов города Волгограда и Волгоградской области.

## Особенности совместной деятельности

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.

Образовательный процесс организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

В учебном плане представлены названия тематических недель и тематических образовательных проектов

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Дерева – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи, Фрукты, Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	«Вот так Африка»	ТОП «По странам и континентам»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	Слух: «Зачем слону большие уши»	ТОП «Органы чувств» Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	«Какого цвета кислый вкус?»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам» Европа	ТН «По странам и континентам» Азия	ТН «Лето пришло!»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»	ТОП «Скоро в школу!»	

**Комплексно-тематическое планирование**

Месяц / Неделя	Событие праздник  Праздник «День знаний»  Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТ «Знаюки правил дорожного движения»	Тематические недели и тематические образовательны е проекты  «Безопасность дорожного движения»	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  Украшение территории участка воздушными шарами.  Внесение дидактических материалов и оборудования по ПДД.  Художественная литература на тему ПДД.	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми  Развивать познавательный интерес детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. - театральные постановки, совместная творческая деятельность; - заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений.	Взаимодействие с семьей  «Что должен знать ребенок 6 - 7 лет».  «Особенности адаптационного периода», ГКП.
2 неделя сентября	Осень  Конкурс детского прикладного творчества	«Золотая осень»	Художественное оформление группы.  Выставление художественной литературы, иллюстраций по осенней тематике.	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). -сбор гербария, - свободные диалоги с детьми в наблюдениях и при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур.	«Формируем здоровый образ ребенка дошкольного возраста».  Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».  Индивидуальные консультации.

3 неделя сентября	<p><b>Социально значимая акция</b></p> <p>«Собери макулатуру - сохрани дерево»</p> <p>Всемирная акция «Очистим мир» (21 сентября)</p>	<p>«Дерева – наши друзья»</p>	<p>Оформление выставки детского прикладного творчества</p> <p>«Осенние мотивы».</p> <p>Подготовка к смотру «Наш участок самый чистый».</p>	<p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p><b>Родительское собрание</b></p> <p>«Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Ребенок и дорога»</p> <p>«Стимулирование развития личности, творческих инициатив и познавательной активности дошкольника».</p> <p>«Что должен знать ребенок 5 -6 лет».</p> <p>Консультация «Экология питания» (День открытых дверей)</p>
4 неделя сентября	<p><b>«Экология питания»</b></p> <p>Участие воспитанников в районном творческом конкурсе к Дню дошкольного работника</p>	<p>«Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»</p> <p>«Хлеб»</p> <p>Всемирный день хлеба (16 октября)</p>	<p>Выставка творчества Стенгазета «Моя любимая воспитательница»</p> <p>Выставка «Что за чудо, этот овощ!»</p> <p>Проведение конкурса детского рисунка «Правильное питание – основа здоровья»</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов.</p> <p>Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>- тематическое занятие;</p> <p>- беседы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- театральная постановка, посвящённая важности здорового питания.</p>	<p>Консультация «Экология питания» (День открытых дверей)</p>
1 неделя октября	<p><b>Социально значимая акция</b></p> <p>«День пожилого человека»</p> <p><b>Открытое массовое мероприятие</b></p> <p>«Для вас, дорогие»</p>	<p>«Домашние и дикие животные»</p> <p>Конкурс детского рисунка «Двигайся с нами!»</p>	<p>Совместные дела с бабушками «Моя бабуля - мастерица» (поделки, одежда для кукол).</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.</p> <p>проведении утренней гимнастики.</p> <p>- тематическое занятие;</p> <p>- беседы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- конструирование предметной пространственной среды.</p>	<p>Цикл консультаций «Формируем здоровый образ ребенка дошкольного возраста»</p> <p>Участие в социально – значимой акции</p>

2 неделя октябрь	<b>Выставка детского рисунка</b> «Мой край родной»	«Мой край родной» Международный день девочек (11 октября)	Оформление фотовыставки «Я гуляю по городу»	Знакомить с историей и достопримечательностями родного города.  - тематическое занятие; - беседы.	«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья»
3 неделя октябрь	<b>Тематический утренник</b> «Осень в гости к нам пришла»	«Мы живем в России»	Оформление мини – музея «Достопримечательности великих городов»	Расширять представления о родной стране. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. - тематическое занятие; - беседы; - проблемные ситуации.	Консультация «Развитие детской творческой инициативы»
4 неделя октябрь	<b>Викторина</b> «Что я знаю о Москве»	«Москва – столица нашей Родины»	Выставка детских творческих работ «Москва» (рисунки)	Вызвать интерес к истории столицы.  - беседы; - совместное творчество; - дидактические и развивающие игры.	Консультация «Профилактика вирусных заболеваний»
1 неделя ноябрь	<b>Театральная постановка, посвящённая богатырям, защитникам земли русской.</b>	«Кремль – защита земли русской»	Оформление картинной галереи «Богатыри»	Знакомить с защитниками земли русской. - тематическое занятие; - беседы; - театральная постановка.	«Сохранение и укрепление здоровья дошкольника в образовательной деятельности»



2 неделя вторник	<b>Спортивное развлечение</b> «Веселая экспедиция в Африку!»	«Вот так Африка»	Оформление картинной галереи с изображением животных и их детенышей «Животные жарких стран»	<b>Формирование первичных представлений</b> о местах, об обитателях жарких стран, название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных леса. - тематическое занятие; - беседы.	<b>Применение</b> здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми  Участие родителей в проектной деятельности
3 неделя вторник	<b>Познавательная викторина с использованием ИКТ</b> «Интерактивное путешествие в Австралию»	«Чудеса Австралии»	Оформление выставки фото – иллюстраций «Чудеса Австралии»	<b>Формировать обобщенные представления</b> о континенте, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. - комплексное тематическое занятие; - беседы; - просмотр презентации.	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания детей
4 неделя вторник	<b>Виртуальная экскурсия</b> «Две Америки»  <b>Совместное детско – родительское развлечение</b> «День матери»	«Две Америки»	Мини – музей «Животные Америки»  Художественная литература и материалы по теме.	<b>Формирование первичных представлений</b> о неизвестных континентах. - комплексное тематическое занятие; - беседы; - просмотр презентации.	Стимулирование развития личности, творческой инициативности и эстетического вкуса ребёнка
1 неделя пятница	<b>Зимние игры народов России на воздухе</b>	«Зима»	Выставка детского рисунка «Игры народов России»	<b>Организации игровой деятельности</b>  - комплексное тематическое занятие; - беседы; - просмотр презентации.	«Роль художественной литературы и сказок в жизни дошкольников»  Консультация «Пожарная безопасность»

2 неделя декабрь	<p><b>Развлечение</b> «В гости к бабушке Варваре»</p> <p>Социально значимая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево»</p>	<p>«Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»</p>	<p><b>Мастерская «Готовим подарки»</b></p> <p>Художественная литература и материалы по теме.</p>	<p><b>Приобщение к духовной культуре русского народа.</b> Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное тематическое занятие;</li> <li>- беседы – игры;</li> <li>- беседы;</li> <li>- совместное творчество;</li> <li>- театральная деятельность.</li> </ul>	<p>Участие в социально – значимых акциях</p>
3 неделя декабрь	<p>Малые зимние олимпийские игры</p>	<p>«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»</p>	<p>Художественная литература и материалы по теме.</p> <p>Организация конкурса стенгазет среди семей воспитанников «Семейные традиции», посвящённый активному досугу, отдыху, физкультуре и спорту».</p>	<p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- совместное творчество;</li> <li>- театральная деятельность;</li> <li>- комплексы закаливающих процедур;</li> <li>- бодрящая и дыхательная гимнастика;</li> <li>- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.</li> </ul>	<p>Консультация «Профилактика вирусных заболеваний»</p>
4 неделя декабрь	<p><b>Новогодний мюзикл</b> «Новый год в цирке»</p>	<p>«Общий праздник «Новый год!»</p>	<p>Открытие «Новогодней мастерской»</p> <p>Художественная литература и материалы по теме.</p>	<p>Воспитывать чувство удовольствия от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- совместное творчество.</li> </ul>	<p>Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»</p>

1 неделя	в январе	«Зимний лес» Прогулка в зимнем лесу», интерактивная	Рождественская ярмарка ( в группе)	Художественная литература, иллюстрации по теме. «Здравствуй, Зимушка – Зима!» Конкурс аппликаций «Зимний лес» Оформление выставки фото - иллюстраций с изображением зимнего леса	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе - беседы; - совместное творчество; - самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»  Консультация «Роль семьи в воспитании»  «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
2 неделя	в январе	Зима «Опыты и эксперименты с водой и льдом»	«Зимние игры и забавы»	Оформление карточки «Зимние игры и забавы» Приобретение формочек для экспериментирования с водой и льдом	Поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы, развивать интерес и навыки к экспериментированию. - беседы о зиме; - самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения; - экспонирование.	Консультация «Зимняя дорога»  Консультация «Профилактика вирусных заболеваний»  Консультация «Пожарная безопасность»
3 неделя	в январе	Познавательная викторина «Предметы, окружающие нас»	«Что из чего и для чего»  «Из истории вещей»	Художественная литература, иллюстрации по теме. Коллекционирование «Интересная штука»	Продолжать расширять представления детей об окружающем мире, мире вещей и предметов. - комплексное тематическое занятие; - беседы – игры; - рассматривание иллюстраций; - коллекционирование, дидактические и развивающие игры.	Консультация «Профилактика вирусных заболеваний»  Консультация «Роль семьи в воспитании»
4 неделя	в	Викторина «Профессии»	«Телевидение»	Выставление материалов по тематике	Формирование первичных представлений о телевидении, специфика и функции. - комплексное тематическое занятие; - беседы, обсуждения; - сюжетно – ролевые игры.	Консультация «Роль телевидения в психоэмоциональном развитии ребёнка»

1 неделя февраль	<p><b>Патриотическое мероприятие</b> «Сталинградская битва»</p> <p>Конкурс чтецов «На земле Волгоградской»</p>	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	<p>Выставление материалов по патриотической тематике.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений;</li> <li>- беседы, обсуждения.</li> </ul>	« Патриотическое воспитание дошкольников»
2 неделя февраль	<p><b>Спортивное развлечение</b> «Мы спасатели»</p>	«Детям об огне и пожаре»	<p>Выставление материалов по тематике.</p> <p>Приобретение материалов и пособий к конкурсу «Лучший образовательный проект»</p>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии пожарного, трудной, но почетной обязанности охранять безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- совместное творчество;</li> <li>- слушание и обсуждение художественных произведений.</li> </ul>	Помощь в приобретении материалов и пособий к образовательному проекту.
3 неделя февраль	<p><b>Спортивные эстафеты</b> «Юные защитники Отечества»</p>	«День защитника Отечества»	<p>Выставка детских творческих работ «Мой защитник» (рисунки, поделки)</p> <p>Художественная литература и материалы по теме «День защитника Отечества»</p>	<p>Формировать представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений;</li> <li>- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.</li> </ul>	<p>Консультация «Профилактика вирусных заболеваний»</p>

4 неделя 4 февраля	Развлечение «Масленица»	«Народные праздники на Руси»	Подбор театральных костюмов. Художественная литература и материалы по теме «Народные праздники на Руси»	Знакомить с особенностями народных праздников. - беседы; - совместное творчество; - чтение литературы; - разыгрывание сенок; - театральная деятельность.	Консультация «Культурные традиции России»
1 неделя 3 марта	Весна Экскурсия (виртуальная) «Пробуждение природы»	«О любимой маме. Профессии наших мам»	Оформление фото - выставки «Профессия моей мамы» Выставление материалов «Ранняя весна»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды. - беседы; - рассматривание иллюстраций и репродукций картин; - слушание музыки.	Папка – передвижка «Весна – красна!»  «Проектно-исследовательская деятельность, как основа познавательного, речевого и творческого развития дошкольников»
2 неделя 3 марта	Концерт для мам «От всей души»	Слух «Зачем слону большие уши»	Художественное оформление группы.	Углубить некоторые сведения об организме, назначениях отдельных органов и условиях их нормального функционирования. - беседы - совместное творчество (изготовление подарков). - проектная деятельность.	Папка – передвижка «Весна – красна!»  Выставка поделок из бросового материала «Чудеса для детей из ненужных вещей»
3-4 неделя 3 марта	Народная культура и традиции Социально значимая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево»	«Как кошка в темноте видит» «Чувствовать кожей» «Какого цвета кислый вкус?»	Художественная литература и материалы по теме.  Внесение дидактических материалов и оборудования	Знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира. - беседы, обсуждение; - чтение художественной литературы; - совместное творчество.	Родительская гостиная (чаепитие)  «Единство, различие культуры и традиций» Участие в социально – значимой акции

1 неделя 1 апреля	<b>Царство весны</b>	«Земля – наш дом во Вселенной»	Художественное оформление группы теме	Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий. - ситуативные беседы; - развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания.	Он-лайн конференция для родителей «Игра. Её роль в развитии ребёнка-дошкольника»  Мастер-класс для родителей
2 неделя 2 апреля	<b>Развлечение</b> «День космонавтики» Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	«Весне, физкульт-привет!»	Дидактический и печатный материал по теме  Изготовление модуля «Солнечная система»	Расширить знания детей о космосе, звездах, Лунной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. - рассматривание картин и иллюстраций; - беседы; -совместное творчество, -чтение художественной литературы; -совместные сюжетно – ролевые игры.	«Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста»
3 неделя 3 апреля	<b>Образовательный проект</b> «Вода – источник жизни»	«Планета Океан: вода – источник жизни»	Дидактический и печатный материал по теме  Реализация проекта	Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. - проектная деятельность; -совместное творчество.	<b>Родительское собрание</b> «Итоги усвоения детьми программы подготовительной группы»
4 неделя 4 апреля	<b>Конкурс чтецов</b> «На лесной полянке»	«Цветущая весна»	«Трудовой десант» (уборка территории)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. -чтение художественной литературы; - развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания.	«Профилактика вирусных заболеваний»

1 неделя вкл мая	Патриотическое мероприятие «День Победы»	««День Победы»»	Оформление группы на тему «Парад Победы»  Наглядная информация «Победа в ВОВ - бессмертный подвиг наших предков»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками Великой Отечественной войны. - Отечественное тематическое занятие; - комплексное тематическое занятие; - рассматривание иллюстраций; - беседы; - чтение художественной литературы. Формирование основ безопасного поведения на улицах города.	«Что должен уметь первоклассник»
2 неделя вкл мая	Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения»	«Мир растений»	Пополнение материалов по теме «ДДТТ»  Выставка рисунков «Ситуация на дороге»	Участие в тематической неделе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  «Безопасность детей в летний период»	Участие в тематической неделе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  «Безопасность детей в летний период»
3 неделя вкл мая	Скоро лето! Познавательная викторина с использованием ИКТ «Весенний переполох»	«По странам и континентам» «Европа» «Азия»	Художественная литература и иллюстраций теме  Дидактический и печатный материал по теме	Формировать обобщенные представления о континтах. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды.	«Все о компьютерных играх» «Летний отдых. Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»
4 неделя вкл мая	Праздник «Выпускной бал»	«Лето пришло!»	Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом на летний оздоровительный период.	Формировать представления о безопасном поведении летом. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты. -совместные сюжетно – ролевые игры.	«Безопасность детей в летний оздоровительный период»

## 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Направления воспитания:

- **патриотическое** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;
- **духовно-нравственное** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- **социальное** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- **познавательное** - формирование ценности познания;
- **физическое и оздоровительное** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;



- **трудовое** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду;
- **эстетическое** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее важным профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

## 6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей подготовительного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия: Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Педагогическая диагностика проводится с периодичностью - 2 раза в год, в октябре и мае.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО**

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

### **Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя**

Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви.

Оснащение « Физкультурных уголков» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

#### **Совместное проведение:**

- НОД;
- утренней гимнастики;
- бодрящей гимнастики;
- праздников и досугов;
- недели здоровья и других тематических недель;
- индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- разучивание и активное использование подвижных игр.

### **Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя**

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом,

но и в непосредственной образовательной деятельности воспитателя, а также в режимных моментах, на прогулках, в вечерние и утренние часы.

Правильная организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей.

Воспитатель осуществляет:

- контроль за поставленными звуками в свободной и речевой деятельности;
- развивает общую и мелкую моторику через игры и упражнения;
- развивает фонематическое восприятие;
- проводит фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- игры на развитие пространственной ориентировки;
- проводит экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- проводит беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- организует подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.

#### **Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя**

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя включает в себя:

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений;
- участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- проведение праздников и развлечений с последующим анализом и обсуждением.

## 8. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В подготовительной к школе группе № 7 «Непоседы» созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. РППС обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Групповое помещение оснащено материально техническим обеспечением: детской мебелью, наглядными, дидактическими пособиями.

Наполняемость РППС отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует возрастному периоду развития и обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и индивидуально.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей;
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и

коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности);
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса, в наличии имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, нетбук, музыкальная портативная колонка).

**9. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ  
ПЕРЕЧНЕМ НЕОБХОДИМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ООП И АООП**

<b>Учебно-методический комплекс программы</b>	
1.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-144с.
2.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.
3.	Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.- сост.Л. В. Годовникова.- Волгоград: Учитель, 2013.-187с.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
4.	Буре Р. С. Социально-правственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
5.	Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/под ред. Е.С.Евдокимовой. -2-е изд., испр., доп. – М.: Планета,2014.-168 с.
6.	Азбука юного волгоградца. Или путешествие по родному краю/И.А.Пашкович, А.П.Пашкович и др. – М.:Планета, 2017. – 80с. – (Моя малая Родина).
7.	Буре Р.С. Мы друг другу помогаем\ Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. Пос. для проведения бесед с дошкольниками 5 -7 лет/авт.-сост.Р. С. Буре; худ. И. А. Беличко. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-28с.: ил.
8.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
9.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература</b>	
	Наглядно-дидактические пособия, серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии». Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Безопасность к квартире»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
10.	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
11.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
12.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. –80 с.
13.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-112 с.
14.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 320 с.

15.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. – 168 с.
16.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64с.
<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература</b>	
	Дидактические карты тематической направленности «Зима», «Весна». Познавательная игра-лото «Собери свой город» Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора» Демонстрационный материал «Народы мира», «Природные явления» Развивающая игра «Где живет вода?», «Времена года», «Кто чей малыш». <b>Тематический набор картинок</b> «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», <b>Серия наглядно-дидактических пособий</b> «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
17.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. -120 с.
18.	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
19.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах/авт.-сост С. Д. Томилова- М.: Астрель, 2009. -702с.,ил.
<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература</b>	
	Игра – лото на антонимы «Слова на оборот»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
20.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. -112с.: цв. вкл.
21.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2008.-208 с,16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
21.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
22.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
23.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
24.	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
25.	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.